

**Аннотация**  
рабочей программы дисциплины «История русской литературной критики»

**1. Целью изучения является:** сформировать у студентов знания о русской литературной критике и готовности к их применению в практической деятельности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. последовательно рассмотреть становление русской критической мысли, отражающее идейную борьбу (художественную, философскую, политическую) в русской литературе через сопоставление различных точек зрения на произведения русской классической литературы;
2. обратить внимание на тесную взаимосвязь русской критической, русской философской и русской социологической мысли, понимание которой позволит обеспечить разносторонне историко-культурное, историко-литературное образование на уроках литературы, истории и обществознания;
3. обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей русской литературы;
4. стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История русской литературной критики» (Б1.О.08.11) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе во 10 семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Владеть:</b> анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности. <b>Владеть:</b> навыками поведения в поликультурной среде,

		общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования развивающей образовательной среды. <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>ПК-8</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно - воспитательного процесса. ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно - воспитательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

- 4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия - 12 академических часов, практические занятия - 12 академических часов, самостоятельная работа - 48 часов.  
Формы промежуточного контроля - **зачет**.
- 5. Разработчик:** доцент кафедры литературы и журналистики Ордокова А.Ю.